

河北省初中地理 作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，根据河北省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》要求，结合初中地理学科特点，制订《河北省初中地理作业设计与实施指导意见》，旨在优化学校作业管理水平，提高作业设计的规范性、科学性，增强作业实施的有效性，切实减轻学生过重课业负担，发挥地理课程的全面育人功能。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设初中地理高质量教学体系，遵循地理教与学的规律，体现以人为本的教育理念，作业布置更加科学合理，帮助学生理解与掌握地理学科的基础知识和基本技能，引导学生提升提出并解决地理问题的能力，增进学生对地理环境的理解力和适应力，促使学生逐步形成正确的情感态度价值观和良好的行为习惯，使其具备应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力，形成和发展学生核心素养，实现义务教育阶段的培养目标，切实减轻学生过重的课业负担。

二、设计原则

（一）体现学科特点，落实“立德树人”根本任务

初中地理课程是帮助学生认识人类地球家园的一门基础课程，贴近生产和生活，关注自然与社会，具有区域性、综合性和实践性等特点。初中地理学科作业应紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育教学

规律，突出学科特点，重视区域认知、综合思维能力的培养，发展学生地理核心素养，充分发挥地理科学在培养人地协调观、家国情怀、全球视野等方面具有的学科优势和培养批判性思维、创新精神和实践能力的独特价值，使其逐步形成终身发展所需的必备品格和关键能力。

（二）基于课程标准，提升教学反馈质量和效果

初中地理作业应遵循地理课程标准的要求，严格控制作业时间，合理调控作业结构，切实提高作业设计质量。地理作业设计应充分体现学科特点，突出学科学习工具使用；围绕人地关系主线，突出地理事物和现象的本质特点，强化空间差异和空间联系。倡导教师结合教学目标和教学实际，精减作业数量，自行设计具有代表性和典型性的作业，确保作业具有针对性，以便准确了解学生学习目标达成情况，发现其学习过程中存在的问题。

（三）针对学生特点，提供多样化作业形式和要求

初中地理作业的设计和实施应面向全体学生，适应学生个性发展的需要，尊重学生的个体差异；遵循学生身心发展的客观规律，适应学生不同学习阶段的认知特点，兼顾不同层次学生具体情况，使作业具有分层、弹性和个性化特点。

通过作业设计和实施，实现课堂学习与课外实践活动的有机结合，丰富作业形式与内容，突出实践性，发挥多元智能，鼓励合作探究，充分体现地理学科的课程特征。

三、作业的主要类型和目的

地理作业设计应根据教师教学和学生情况，探索多种作业形式和灵活方法，由基础性作业过渡至探究性、实践性作业，循序渐进，内容层层递进，难度逐步提升，运用方法灵活多样，活动范围逐步扩大。作业类型主要包括巩固性作业、拓展性作业、实践性作业等。

（一）巩固性作业

巩固性作业侧重于巩固地理学科基础知识和基本技能，紧扣当堂所学知识和技能，为学生地理学科核心素养的形成奠定基础，实现预设的知识与技能目标。

（二）拓展性作业

拓展性作业以地理知识为核心，运用相关的地理学科思想和方法，建立地理知

识之间的逻辑联系；适当联系学科内各部分知识进行初步的整合与拓展，达到巩固学习内容、拓宽学习视野的目的，逐步培养学生用地理的思维方式和学科逻辑解决地理问题的能力，体现地理学科综合性特点。

（三）实践性作业

地理学科兼文兼理，与工农业生产联系密切，与日常生活息息相关，“地理实践力”是学科四大核心素养之一。初中地理的实践性作业是一种具有适度综合性、探究性的作业，以所学地理知识为基础，重视学习体验和生活感悟，让学生在做中学，在动中悟，在用中思，在练中固，探索地理规律，培养地理思维。

实践性作业可以是课前的预习，可以是课堂的学习，也可以是课后的复习。

（四）单元复习作业

单元复习作业一方面侧重总结，引导学生回顾单元核心概念，建构地理知识体系，梳理地理知识之间的逻辑关系，强化本单元蕴含的地理思想，提升学生的地理思维品质；另一方面侧重查漏补缺，帮助学生查找单元学习过程中存在的问题并及时弥补。

初中地理作业的布置与实施要以促进学生身心发展为终极目标，明确作业内容，控制作业难度和总量，分层次、分角度、分梯度进行有效的作业统筹，杜绝机械的重复性内容，减少学生不必要的作业负担。

四、作业批改和反馈

批改学生作业是教师教学的重要组成部分，是检验教学效果的有效手段，是教师与学生交流的方式之一，也是教师改进教学方法的重要依据。

（一）全批全改，提倡激励性评价

地理教师要高度重视作业批改，对所布置的作业要做到全面批改。作业批改既要关注学生作业的完成情况、习题的正确与否，也要关注学生的学习态度、学习过程和学习方法，以培养其良好的学习习惯和严谨的学习作风，最大程度发挥作业的课堂教育延伸功能。

根据地理学科实践性较强的特点，提倡评语式批阅。批语要准确、简明、具体，以激励性、引导性语言为主。作业评价结果可采用等级制。

河北省教育厅关于加强义务教育阶段学生作业设计与实施工作的通知

（二）集中会诊，解决关键问题

根据地理学科思维和地理核心素养的要求，教师要注意随时总结作业批改中发现问题，帮助学生分析出现问题的原因，引导其得出正确的结论。

针对学生作业中存在的共性问题，教研组、备课组要进行集中专题研讨，通过分析学生作业暴露出的问题，认真反思教学，研究补救措施，进而明确今后教学努力的方向，突破教学难点，解决关键问题。

（三）重视反馈，提高作业效率

地理教师要及时反馈作业批改情况，通过作业精准分析学情。可采取集体讲评、个别讲解、个性化沟通等多种方式有针对性地与学生进行交流，有条件的学校，鼓励利用信息技术手段进行作业分析和诊断。及时矫正学生在地理学习过程中已经形成的错误认识，达成学习目标；对出现错误较多的学生、作业态度不够端正的学生和地理学习困难的学生，实行面批面改。

坚持“有必做，做必改，错必究”。对于作业中的错误内容，教师要做出明显的标记；对于错误较多、不合格的作业，教师应要求学生限期重做，并再次批改，实行“二次作业、二次评阅”。督促并指导学生及时纠错，有助于学生彻底理解和准确掌握所学内容，提高作业效率，为进一步提升教学质量奠定基础。

（四）单元梳理，强化个别指导

教师要重视引导学生对单元内容的梳理，通过单元作业的完成情况了解学生对章节知识的掌握水平。对单元作业中学生多次出现的共性问题要进行详细记录和分析；对单元关键问题和共性问题，教师要设计专题训练，强化巩固，引导学生养成定期总结学习成果和梳理单元知识的习惯。学会使用错题本，督促学生在纠错过程中巩固学习内容。

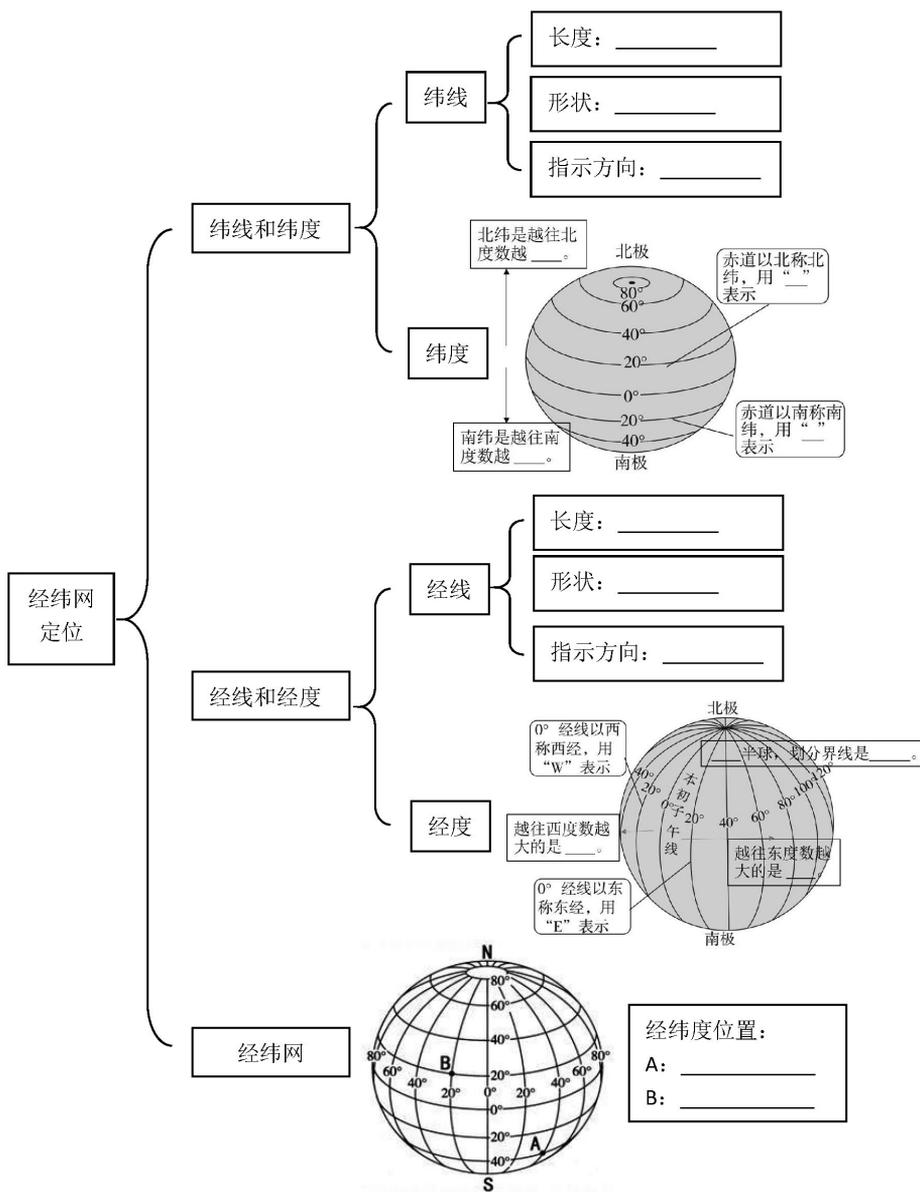
五、初中地理学科作业分类案例及解读

（一）七年级作业案例

案例1：经纬网定位

◆ 巩固性作业

1.根据本节所学内容，将下列知识体系图补充完整。



◆ 拓展性作业

2. 图1示意地球仪上甲、乙、丙三地的位置。据此完成(1)~(2)题。

- (1) 下列说法正确的是 ()
- A. 甲地位于最大的纬线圈上
 - B. 乙、丙两地所在经线长度相等
 - C. 甲、乙两地所在纬线长度相等



图1

D.甲、丙两地所在经线长度不相等

(2)丙地位于 ()

A.西半球 B.高纬度 C.东半球 D.中纬度

◆实践性作业

3.运用地球仪，完成下列要求。

(1)尝试在地球仪上找到北京，写出北京的经纬度位置：_____、_____。

(2)在地球仪上找到自己感兴趣的城市，并写出该城市的经纬度位置：_____、_____。请同学看看你写的是否正确，如果有错误，找出错误的主要原因并改正过来。



图2

◆参考答案

1. (略)

2. (1) B (2) C

3. (1) 40°N 116°E (2) (略)

◆设计意图

本课时作业建议用时10分钟。

巩固性作业立足基础知识和基本技能的巩固。纬线和纬度、经线和经度、经纬网是初中地理的重点内容，本部分作业注重基础知识的落实。学生在填写知识结构过程中，注重结构化基础知识体系建构，利于基础知识体系的形成。这部分内容也是本单元的难点，难在学生如何将经纬网的空间概念建构起来，如何理解归纳得出纬线和经线的特点，如何认识纬度和经度的分布规律，从而准确判断经纬度位置。因此，本题设计了大量的读图内容，设问注重具体化、阶梯性，使学生在读图过程中将抽象的空间概念通过直观的图形加以理解、记忆、巩固。

拓展性作业对本课时内容进行了一定程度的提升，要求学生运用已经学习并掌握的经纬网知识，在抽象的经纬网地球仪上进行分析判断与应用，从而提高学生使用地球仪的技能水平。

实践性作业突出地理学科的实践性特色，鼓励学生利用地球仪学习，

学会运用立体的地球模型进行经纬网定位，形成和发展地理实践力核心素养。

案例2：《地球运动》第1课时地球自转

◆ 巩固性作业

1. 读图3“昼与夜”图，完成下列要求。

(1) 地球自转是指地球绕着_____不停旋转，地球的自转方向是_____，自转一周的时间约为_____小时。

(2) 由于地球是一个_____，在任何时刻，太阳光只能照亮地球的_____，因此地球表面出现了昼夜现象。地球不停地自转，产生了昼夜_____现象。

(3) 由于地球不停地自转，地球上同纬度地区，位置偏东的地点B要比偏西的地点A_____（先、后）看到日出，所以地球自转使得不同经度的地方，_____不同。

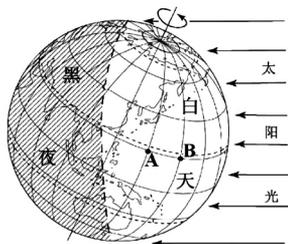


图3

◆ 拓展性作业

2. 我们每天看到日月星辰东升西落

(见图4)，这是因为 ()

- A. 地球自东向西不停地自转
- B. 地球自西向东不停地自转
- C. 日月星辰自东向西绕着地球转
- D. 地球自西向东绕着日月星辰转

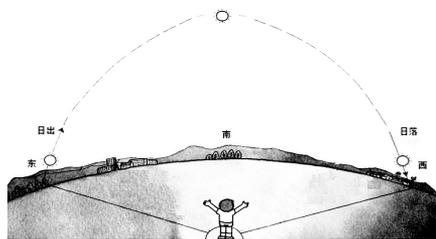


图4

◆ 实践性作业

3. 全班同学分成若干小组，每个小组准备一个地球仪和一只手电筒。每个小组同学相互合作，如图5所示进行操作。一同学打开手电筒模拟太阳光线，另一同学将地球仪放在手电筒前方，拨动地球仪演示地球自转，其他同学仔细观察，探究地球自转及其产生的地理现象。据此

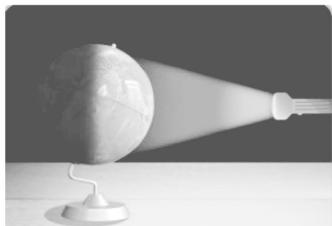


图5

完成(1)~(4)题。

(1)关于地球自转,下列说法正确的是()

- A. 灯光能够同时照亮地球上绝大部分地区
- B. 应该自右向左拨动地球仪模拟地球自转
- C. 地球因为自转产生了昼和夜
- D. 地球自转一周相当于过了一天

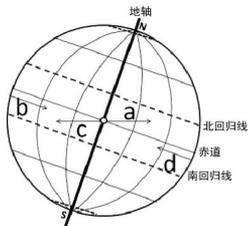


图6

(2)图6所示箭头中,能正确反映地球自转方向的是()

- A.a B.b C.c D.d

(3)分别从地球仪的南极和北极上空观察其自转方向,将观察结果绘制在下图中。



(4)地球自转产生的现象有: _____、_____。

◆ 参考答案

1. (1) 地轴 自西向东 24 (2) 不透明的球体 一半 更替 (3) 先 时间
2. B
3. (1) D (2) B (3) (略) (4) 昼夜交替 时间差异

◆ 设计意图

本课时作业建议用时15分钟。

巩固性作业立足基础知识和基本技能的巩固。关于地球自转,学生首先应掌握地球自转的基础知识和基本技能,即理解地球自转的概念、方向、周期和产生的地理现象,其中自转产生的地理现象是难点。因此,巩固性作业的设问从小处着眼,细处着手,将昼夜现象及昼夜交替现象产生的原因分别设问,以强调二者的区别;关于时间差异,作业设计注重引导学生通过读图观察和比较A、B两点日出的早晚,从而理解经度不同地方时刻不同的目的。

拓展性作业注重对基础性内容的提升。作业设计从日常生活现象出

发，将学生常见的自然现象与所学的地球自转理论相联系，用所学地理知识去解释生活中的现象，引导学生观察生活，学以致用，培养学生从地理视角观察生活、理解生活的能力。

地球自转内容对于七年级学生来说较为抽象，难以理解，仅仅从文字、地图上难以建构立体空间概念。建构空间概念的最好办法是感知空间，突破教学难点的最好方法是将抽象的知识直观化，教师引导、学生亲自动手演示，在做中学，在动中悟；在动手操作的过程中，通过一系列由易到难、由动手到动脑的过程，引导不同学力的学生循序渐进完成作业。最后，要求学生将立体的三维球体空间转绘至二维平面图上，有助于学生空间概念能力的建构，落实知识，自我诊断，达成目标，形成和发展地理学科核心素养。

（二）八年级作业案例

案例1：我国行政区划

◆ 巩固性作业

1. 阅读图文资料，完成下列问题。

2021年央视牛年春晚，湖北武汉体育中心、广西贺州、浙江嘉兴、湖南岳阳、四川遂宁五个“英雄之都”（见图7），作为分会场与北京主会场共同演绎“全民大联欢”的年夜“饕餮大餐”。

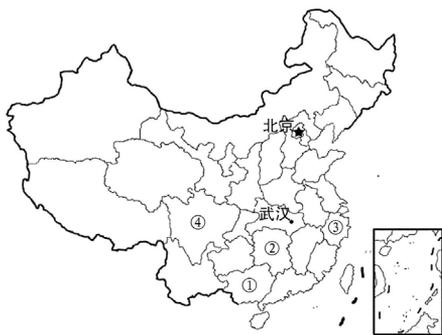


图6

（1）五个分会场中，属于省级行政中心的是_____（填城市名），其所在省的简称是_____。

（2）将图中序号与分会场所省份、简称、行政中心用直线连起来。

| | | | |
|------|---|---|----|
| 湖南岳阳 | ① | 桂 | 成都 |
| 广西贺州 | ② | 蜀 | 杭州 |
| 浙江嘉兴 | ③ | 湘 | 南宁 |
| 四川遂宁 | ④ | 浙 | 长沙 |

◆拓展性作业

2.小禹同学酷爱地理，生活中他一直热心于寻找身边的地理现象。下面是他拍摄一些照片（图8~图11），读图回答（1）~（4）题。



图8 某地车牌



图9 某饭店



图10 京剧脸谱



图11 特色美食

（1）读图8，该轿车的注册地在（ ）

- A. 贵州省 B. 河南省 C. 山西省 D. 山东省

（2）图9饭店是主打“一菜一格，百菜百味”的经典川菜品牌，其中饭店名字中“渝”所代表省区的行政中心是（ ）

- A. 西宁市 B. 沈阳市 C. 重庆市 D. 合肥市

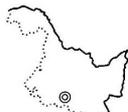
（3）图10中的京剧是中国影响最大的戏曲剧种。从名称上看，该剧种主要分布在（ ）

- A. 北京市 B. 南京市 C. 天津市 D. 石家庄市

（4）下列省区的行政中心是图11美食中提到城市“兰州”的为（ ）



A



B



C



D

◆实践性作业

3.以小组为单位，自选材料，制作我国行政区拼图（如图12所示），和同学一起玩玩拼图游戏，看看谁拼的又快又准，并交流一下方法。（提示：制作底图时，别忘记了南海诸岛）

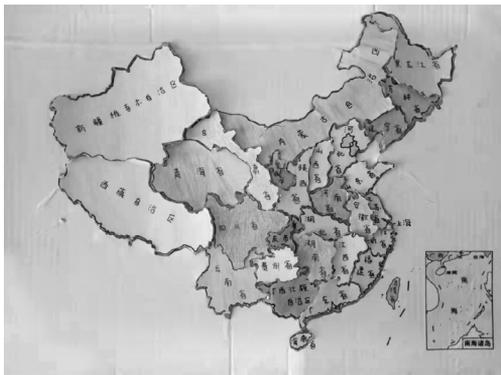
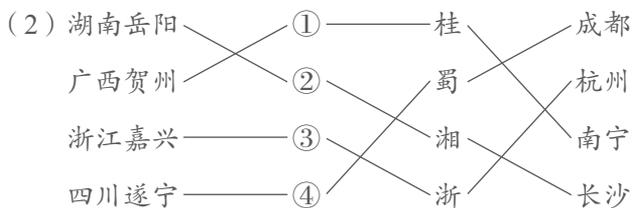


图12

◆ 参考答案

1. (1) 武汉 鄂



2. (1) 昆仑山 秦岭 太行山 祁连山 华北平原 准噶尔盆地

(2) 盆地 (3) 青藏高原 世界屋脊

3. (略)

◆ 设计意图

本课时巩固性作业和拓展性作业建议用时8分钟；实践性作业采用小组合作形式完成，建议用时15分钟。

巩固性作业立足基础知识和基本技能的巩固。中国地理在整个中学地理学习阶段是极为重要的，我国行政区划是中国地理的基础，但涉及34个省级行政单位，内容繁杂，准确记忆对学生来说难度较大。如果把图文信息结合起来，将抽象的文字与直观的图形、方位结合起来，就会化繁为简，化抽象为直观。此案例给学生了提供完整的中国行政区图，利于学生反复读取我国行政区信息，整体熟悉地图，完成地图记忆，培养读图能力，同时也突出了地理与日常生活的联系，激发学生的学习兴趣，将生活与地理学习有机结合，学习生活中的地理。

拓展性作业拓宽学生视野，注重提升。将学习活动与生活相联系，引导学生观察生活、热爱生活，发现生活中的地理，学会从生活中提取地理信息，巩固地理知识。同时，注重无图考图和局部行政区图，提升认知水平。4题目从不同视角，考查不同内容，第(1)、(2)、(3)题分别以汽车牌照、饭店店名、京剧提取地理信息，考查省级行政区简称，第(4)题以美食提取地理信息，考查省级行政区行政中心，注重将所学地理知识应用于生活中，培养学生学以致用习惯。

实践性作业以制作拼图游戏设计立意，要求学生熟悉34个省级行政区，激发学生的识图热情，交流分享识图的方法，培养学生动手能力和合

作意识。在绘制行政区图、剪裁省级行政区轮廓过程中，有利于突破教学难点，使学生尽快熟悉省区轮廓，逐步确立空间概念，形成和发展学生的地理实践力、区域认知核心素养。因动手制作内容较多，个人独立完成耗时较长，建议采用小组活动方式进行。

案例2：《中国的地形》第1课时

◆ 巩固性作业

1. 读我国主要地形区分布示意图（图13），完成下列问题。

（1）写出图中地理事物的名称。

山脉：①_____，②_____，

③_____，④_____。

地形区：⑤_____，⑥_____。

（2）我国西部地区地势较高，多高原、山地和_____地形。

（3）①山脉以南是世界最高的高原_____，有“_____”之称。

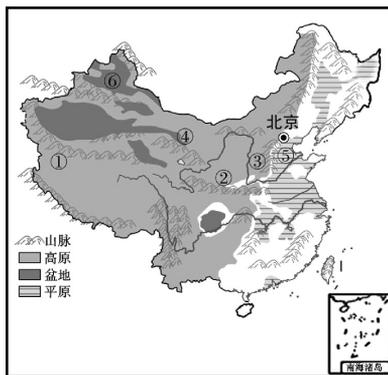


图13

◆ 拓展性作业

（4）图13显示的我国地形特征是：_____。

（5）我国地形特征对河流流向产生的影响有_____

_____。

（6）这种地形特征对经济发展的影响是：

有利的方面：_____；

不利的方面：_____。

◆ 实践性作业

2. 自选材料，制作我国立体地形模型（如图14所示）。和同学一起交流，说说我国地形主要特征。

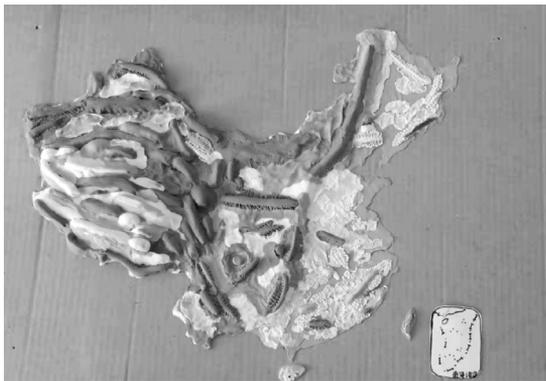


图14

◆ 参考答案

1. (1) 昆仑山 秦岭 太行山 祁连山 华北平原 准噶尔盆地 (2) 盆地
(3) 青藏高原 世界屋脊 (4) 地形类型多样, 山区面积广大 地势西高东低, 呈阶梯状分布 (5) 河流大多自西向东流 (6) 发展林业、牧业、旅游业、采矿业等多种经济 山区面积广大, 不利于种植业发展,

2. (略)

◆ 设计意图

本课巩固性作业和拓展性作业建议用时5分钟; 实践性作业采用小组合作形式完成, 建议用时15分钟。

巩固性作业立足基础知识和基本技能的巩固。我国的地形是中国地理的基础, 是教学重点。题目(1)~(3)设问突出地图的运用, 注重强调在地形图上读出具体的山脉、地形区, 引导学生仔细读图, 培养读图能力, 并熟悉我国主要地形区分布, 在具体、详细、明确的地形、地形区识别过程中, 建构我国地形空间分布的观念与意识, 认识我国主要地形与地形区, 达到对学习重点的巩固与考查。

拓展性作业突破学习难点, 注重能力培养。题目(4)~(5)通过读图归纳我国的地形特征, 分析我国地形对河流流向、经济发展等方面的影响, 有利于发展学生的区域认知和综合思维核心素养。

我国地形分布、地形特征对于初中学生具有一定难度, 只是读图识图, 不足以突破难点, 巩固记忆。实践性作业要求学生动手制作立体地形模型, 进一步熟悉我国地形, 强化空间概念。通过学生对我国地形图的反

复研读，根据图上信息制作我国立体地形模型，将抽象的地形平面分布信息与直观的立体地形模型建立联系，从而完成空间概念的确立和我国地形特征的建构。该作业既培养了学生动手能力，发展了学生的区域认知核心素养，又突破了教学难点，为后续学习扫清了障碍。这样的作业易激发学生兴趣，活动效果好，考虑到一个学生独立完成耗时可能较长，因此设计了小组活动方式。